

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад» с. Носим.

Утверждаю:

Заведующий

С.А. Ватаман

Протокол

педсовета № 4 от 14 апреля 2021 года.



Организация работы с детьми-инвалидами в условиях дошкольных групп

К категории ДЕТИ –ИНВАЛИДЫ относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям- инвалидам понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать. Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей- инвалидов среди сверстников в обычной группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступает ребенок-инвалид, обследованием должны заниматься специалисты:

педагог-психолог;

учитель-логопед;

учитель-дефектолог;

инструктор по физической культуре

музыкальный руководитель;

медицинский работник.

а воспитатель знакомится с полученными ими данными. Но специалисты в МДОУ «Детский сад» с. Носим отсутствуют. Родители (законные представители) консультативную помощь могут получить только на базе МАДОУ № 1 Усть-Кулом.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- изучение рекомендаций территориальной ПМПК
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении образовательной программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении образовательной программы. Далее в дошкольном учреждении создаются адаптированные образовательные программы, для каждого ребенка - инвалида, разработанные в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком -инвалидом должна быть следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологии коррекционно-развивающей работы;

Учитель-дефектолог

- проводит детальное обследование ребенка, исходя из которого диагностирует его способности к обучению;
- проводит занятия, целью которых является развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мыслительных процессов и т. д.);
- развивает коммуникативные способности детей;

- консультирует родителей детей, которые находятся у него на реабилитации.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- составляет индивидуальные планы развития;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- развивает коммуникативные способности детей;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
- осуществляет укрепление здоровья детей;

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей - инвалидов, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива. Детям - инвалидам необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое.

Можно рассматривать следующие формы работы: Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов. Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов. Семинары-практикумы – где родители знакомятся с

литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике. Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей – инвалидов образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Ознакомлены

Т.А.
Зезегова
Булышева
Кочанова
Лодыгина

Т.А.Карпова - воспитатель

Е.М.Зезегова - воспитатель

Е.А.Булышева – младший воспитатель

О.Б.Кочанова – младший воспитатель

Н.В.Лодыгина – младший воспитатель